



### **"День поэзии С.Я. Маршак "**

Для воспитанников средней группы прошла игра-путешествие по произведениям С.Я. Маршак. Дети познакомились с биографией писателя.

Ребята посмотрели презентацию о жизни и творчестве автора, вспомнили известные произведения поэта, участвовали в конкурсах "Отгадай загадку", "Мой весёлый, звонкий мяч", "Доскажи слово" и "В зоопарке". Особый восторг у детей вызвала героиня из произведения «Багаж». Была оформлена интересная книжная выставка, по иллюстрациям из представленных книг дети узнали и вспомнили

таких героев как: рассеянный с улицы Бассеяной, пуделя, глупого мышонка, усатого – полосатого, почтальона. Интересно и оживленно прошла викторина по произведениям Маршака.

В заключение встречи дети получили раскраски, поблагодарили библиотекаря за интересную встречу, а она в свою очередь пригласила детей и их родителей посетить библиотеку и выбрать книги для домашнего чтения.

*Воспитатель средней группы Фатеева Н.В*



### Консультация для родителей

#### *«Организация игровой деятельности с детьми в домашних условиях».*

В игре ребенок отражает различные события, полученные им в детском саду, семье, при общении с разными людьми. Игра позволяет малышу ознакомиться со свойствами и качествами окружающих его предметов, подражать членам семьи в поступках, речах, мимике, жестах, трудовых действиях. В игровой роли он подражает не только действиям, но и отношениям, чувствам, переживаниям взрослых. Важным педагогическим условием, способствующим развитию игры ребенка, является подбор игрушек. Игрушка наталкивает малыша на тему игры, рождает игровые связи. Иногда коробка из под обуви бывает ребенку важнее дорогостоящей машины. С ней можно действовать по-разному: возить строительный материал, превратить в кровать для куклы или в коляску для прогулки, плита для кухни. В игровом хозяйстве ребенка должны быть разные игрушки. Важны и образные, и двигательные, и дидактические (обучающие) игрушки. Чем разнообразнее виды игрушек у малыша, тем разнообразнее его игры. Но разнообразие игрушек не означает их большое количество. Достаточно иметь 2-3 игрушки одного вида. Покупая игрушку ребёнку важно обратить внимание на её педагогическую ценность, а при организации уголка для детской игровой деятельности продумать условия для хранения игрушек. Если игрушка не находится

в поле зрения ребенка, то она не настраивает его на игру, малыш не может начать игру, создать игровую ситуацию. Замечено что ребенок стремится играть там, где находятся взрослые члены семьи. Он нуждается в постоянной помощи, поддержке взрослых, их поощрении. Местом для игры он может выбрать кухню, комнату бабушки и другие помещения. Разная обстановка комнаты вызывает у детей новые игровые ассоциации, влияет на выбор темы, обобщает игровой и нравственный опыт, помогает детям осваивать игрушки, формируется у них умение играть. Участие взрослых в играх детей может быть разным. Если игрушку только что купили и малыш знает, как с ней играть, лучше предоставить ему возможность действовать самостоятельно. Но скоро опыт истощается, игрушка становится не интересной. Подскажите ребенку новые игровые действия с ней, поиграйте с ним, посоветуйте, какую роль можно взять на себя, играя с игрушкой. Не торопитесь выбрасывать сломанные игрушки, почините их вместе с ребенком и этот ремонт обыграйте. Сделайте своими руками игрушки. Используйте в играх русский народный фольклор, считалки, скороговорки, загадки, пословицы. Это сокровища народной мудрости. Вспомните старинные игры и забавы: такие как «Булавочка», «Замри», «Краски», и т.д. Играя в эти игры, Вы и Ваши дети получают огромный физиологический и психологический заряд энергии. Если вы заняты домашними делами, а ребёнок требует внимания, вы можете играть вместе с ним в любой обстановке, одновременно выполняя домашние дела.

Игры организованные в домашних условиях.

#### 1. «Игры на кухне»

«Съедобное-несъедобное».

Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.

Правила игры: Взрослый называет разные предметы (н-р картошка, нож, вилка, торт, кастрюля и т. п.) ребенок в свою очередь должен отвечать «съедобное» или «несъедобное». Потом можно поменяться ролями.

Отгадываем «Вкусные» загадки.

В поле родился, на заводе варился, на столе растворился. <i>Ответ:</i> Сахар	Маленькое, съедобное колесо съедобное. Я одна его не съем, разделю ребятам всем. <i>Ответ:</i> Бублик	Дедушка смеется, на нем шубонька трясется. <i>Ответ:</i> Кисель
Холодок в пакете едят и взрослые и дети. Холодок, холодок, дай лизнуть тебя разок! <i>Ответ:</i> Мороженое	Наши поросятки выросли на грядке, к солнышку бочком, хвостики крючком. Эти поросятки играют с нами в прятки. <i>Ответ:</i> Огурцы	В воде родится, а воды боится. <i>Ответ:</i> Соль

«Цвет, форма, размер»

Цель: развитие памяти, мышления, внимательности, логики.

Правила игры: Родитель предлагает ребенку назвать продукты (предметы на кухне) определенного цвета, формы, размера.

«Угадай»

Цель: формирование умения думать и анализировать, обогащение речи, развития творческого

мышления, воображения, памяти.

Правила игры: Предложите ребенку угадать предмет, описываемый вами, на заданную тему. Потом пусть попробует описать предмет ребенок, а вы отгадываете!

«Кто больше»

Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.

Правила игры: Совместно с ребенком выберите тему игры (н-р: «Посуда») и по очереди называете посуду. Кто больше назвал, тот и выиграл!

«Назови ласково»

Цель: формирование навыков словообразования.

Правила игры: Родитель называет любое слово, а ребенок должен назвать его ласково, н-р, морковь-морковочка, тарелка-тарелочка и т.д.

«Ты фрукт, ты овощ ...»

Цель: развитие речи, памяти, внимания, чувства юмора.

Правила игры: Совместно с ребенком выбираете тему игры, н-р, фрукты. И поочередно «обзываете» друг друга фруктами! (Ты – яблоко!, А ты – ананас! А ты – банан! И т.п.)

Задания на развитие мелкой моторики:

1. рассортировать белую и красную фасоль;
2. выложить из фасоли какую-нибудь фигуру, цифру, букву, слово...;
3. в мешочек положить крупу (рис/гречка/горох) и мелкие игрушки из киндер-сюрприза. Угадать на ощупь найденный в мешочке предмет;
4. посчитать сколько столовых (чайных) ложек, н-р, риса войдет чашку, банку...

## **2. Игры, на развитие мелкой моторики:**

- *Игры с прищепками* : снимать с верёвки и т.д.
- *Отщипывайте* кусочки пластилина («зёрна для петушка»), катайте шарики, сминайте пластилин пальчиками;
- *Катайте ладошками шишки, массажные мячики (игра «ёжик»);*
- *Игра «Дождик»*: указательным пальцем одной руки постукиваем по ладони другой руки;
- *Нанизывайте на шнурок бусинки, пуговицы, кольца пирамиды;*
- *Застегивайте пуговицы, молнии, кнопки;*

Позволяйте дома играть ребенку с водой в ванной, эти игры расслабляют и успокаивают детей, развивают ум. Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем. Общие интересы сближают семью, создают в ней дружественную атмосферу. Мы надеемся, что наши рекомендации помогут Вашему малышу преодолеть трудности, которые возникли.

Памятка для родителей по организации игровой деятельности детей дома.

- Приучать детей хранить игровые предметы аккуратно в специально отведенном месте.
- Поощрять детей за успехи в игре – словом, похвалой, оценкой, баллами, призами и т.д.
- Вводить в игру предметы – заместители (нитки, катушки, спичечные коробки и др.).
- Учить детей играть с новыми игрушками, самим включаться в игру.

-Не создавать обилие игрушек в игровом уголке, лучше иметь разнообразные по виду игрушки (лото, шашки, мозаики и др.).

*Убирать периодически игрушки и выставлять их. Использовать бытовые ситуации, как сюжет для игры (стирка, уборка, приготовление обеда и др.)*

*Методист Лапинова Мария Николаевна*



## **Логопедические игры для развития речи детей**

### **Уважаемые родители!**

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Основной и ведущей деятельностью ребенка дошкольника является игра.

Представляю вашему вниманию **логопедические игры** для развития речи детей, в которые вы можете поиграть дома со своими детьми.

#### **1. «Скажи, как я»**

Цель: учить детей говорить громко, тихо, шепотом, а также развивать слуховое восприятие (различать степень громкости произнесенных слов). Взрослый

предлагает ребенку внимательно слушать, как он произносит слова, и произносить (повторять) их так же. Следите за тем, чтобы малыш произносил слова отчетливо, с соответствующей степенью громкости.

Для данного упражнения рекомендуется подбирать слова, в произношении которых ребенок испытывают затруднения.

#### **2. «Угадай, что звучит»**

Что понадобится: барабан, молоточек, колокольчик, ширма.

Взрослый показывает игрушечный барабан, колокольчик, молоточек, называет их и просит повторить. Когда малыш запомнит названия предметов, предлагаем послушать, как они звучат: играем на барабане, звеним колокольчиком, стучим по столу молоточком; при этом еще раз называем игрушки.

Потом устанавливаем ширму или прячем руки под стол и воспроизводим звучание указанных предметов. «Что звучит?» – спрашиваем ребенка. Малыш отвечает, и взрослый

снова звенит колокольчиком, стучит молоточком и т. д. При этом следим за тем, чтобы ребенок узнавал звучащий предмет и отчетливо произносил его название.

### **3. «Кто спрятался?»**

Эта игра развивает внимание и память малыша.

На стол в ряд ставятся несколько игрушек (начинаем с трех штук, постепенно увеличиваем количество). Взрослый просит назвать каждый предмет и запомнить все. Затем просим малыша отвернуться или закрыть глаза, и убираем один предмет. Ребенок должен угадать, какая игрушка спряталась.

Потом задание усложняем. Уже не прячем игрушку, а просто меняем предметы местами. Ребенок должен объяснить, что изменилось.

*Учитель-логопед Ковригина Т.Е.*

## **Консультация для родителей**

### **" Музыка и ребенок"**

Часто родители задают вопрос: «Каждого ли ребёнка нужно учить музыке?». Учить музыке надо всех детей без исключения.

Ещё с древнейших времён известно об оздоровительном воздействии музыки на организм человека. Занятия музыкой, пением вызывают особую вибрацию внутренних органов, активизируют функции дыхания и кровообращения. Не случайно музыка используется в медицине.

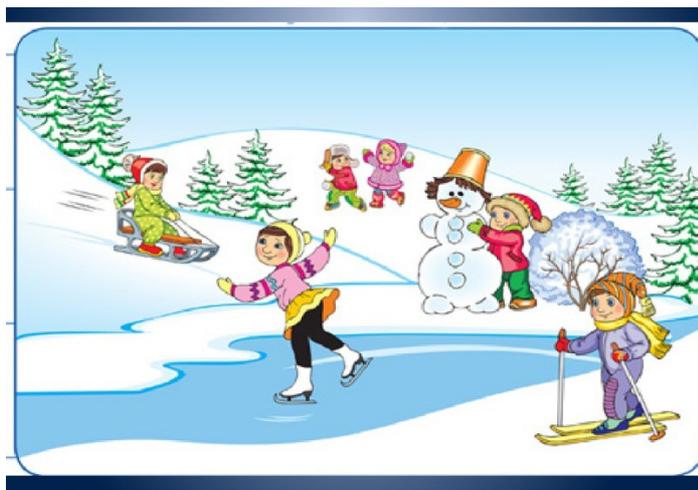
Музыка – важнейшее средство эмоционального развития ребёнка. Задача родителей и педагогов – привлечь внимание детей к красоте музыки, помочь ощутить её в полной мере. Потому что, постигая красоту в музыке, ребёнок учится ценить её в жизни, в человеческих отношениях. С восприятия и познания красоты начинается воспитание эмоциональной культуры, воспитание чувств. Дети, занимающиеся музыкой, обладают лучшей реакцией, легче усваивают счёт, лучше ориентируются в пространстве. Слушание музыки формирует эстетический вкус и приобщает детей к миру музыкальной культуры.

Музыка создаёт благоприятный фон для общения в кругу семьи. Дети и родители становятся ближе и понятней друг другу. Сам собой напрашивается вывод: музыка должна стать частью повседневной жизни каждого ребёнка. И кто как не родители могут поспособствовать этому! «Хорошие родители важнее хороших педагогов», — так считал известный пианист и педагог Г.Г. Нейгауз, имея в виду, что самые лучшие педагоги будут бессильны, если равнодушны к музыке родители. Именно папы и мамы должны «заразить» ребёнка любовью к музыке, проявить интерес к его музыкальным занятиям, правильно организовать эти занятия, а при необходимости и отвести малыша в музыкальную школу. Иногда родители считают, что музыкальные задатки ребёнка развиваются сами собой. Надо только ни во что не вмешиваться и предоставить детям полную свободу. Но это не так. Если задатки специально не развивать, они гаснут. Задатки требуют развития. Они переходят в способности только в совместной деятельности со взрослыми, в общении с ними.

Многолетний опыт музыкального воспитания детей показывает, что начинать занятия с детьми следует в самом раннем возрасте. Память детства – самая драгоценная память: то, что узнал в детстве, остаётся на всю жизнь. В душе каждого ребёнка есть любви к прекрасному. От окружающих взрослых зависит, чтобы она не погасла. Первое и самое важное, что

требуется от семьи, — это создать атмосферу предельного уважения к хорошей музыке (инструментальной, симфонической, оперной, балетной, джазовой). Семья может и должна быть первой ступенью музыкального воспитания. Помогите детям полюбить музыку, и она сделает вашу жизнь яркой, интересной, не оставит в трудную минуту.

*Музыкальный руководитель.  
Кистанова Т.Г.*



**Для Вас родители**

### **Безопасность на прогулке в зимний период**

Дети ведут себя очень активно и зимой, и летом. Однако именно в зимний период значительно возрастает число травм, особенно в период школьных каникул, когда дети больше располагают свободным временем, чаще находятся на улице и остаются без присмотра взрослых.

Врачи-травматологи утверждают: значительное число травм зимой происходит из-за неумения правильно кататься на санках, лыжах, коньках.

**Если вы решили доверить, ребенку самостоятельно спуститься с горки на санках, расскажите ему, что:**

- спускаться следует только с ровных, пологих горок, без трамплинов, кочек, деревьев или кустов на пути;
- перед спуском нужно проверить, свободна ли трасса, не собираются ли ее пересекать с другого склона;
- на сани садятся только верхом, держась за веревочку. Ноги не ставят на полозья, держат с боков полусогнутыми;

- чтобы повернуть на ходу, достаточно спустить ногу на снег с той стороны, в которую хочешь повернуть сани;
- чтобы затормозить, надо опустить на снег ноги и резко поднять передок санок;
- научите его падать: в момент падения он должен уметь группироваться, собираться в комочек, так, чтобы ушиб приходился на как можно большую площадь.

Категорически запретите ребенку кататься с горок, выходящих на проезжую часть улицы или железнодорожное полотно, и разъясните, насколько это опасно для жизни.

**Лыжи и коньки** - непростые виды развлечения. Этому надо учить. Необходимы знания техники: умение ставить ногу, держать корпус, регулировать ритм дыхания, знание правил безопасности падения. Для этого есть тренер и опытные преподаватели. К врачу-травматологу попадают, в основном, дети ничему не обученные и ничего не умеющие.

Родителям важно не только обучить ребенка безопасному катанию на лыжах, коньках, санках, но и не забыть обеспечить всеми необходимыми средствами защиты (налокотники, наколенники, шлемы и т.д.) при занятиях зимними видами спорта.

**Чтобы избежать травм и обморожений** взрослым следует правильно подобрать зимнюю обувь для детей. Она должна быть удобной, теплой и главное - с крупной ребристой подошвой.

**Еще одна частая зимняя травма – повреждение глаз.** Крепко слеplенный и метко запущенный снежок может лишит ребенка зрения. Поэтому объясните ребенку, что во время снежного боя лучше находиться подальше от его эпицентра. А в случае попадания снежка в глаз, ребенка необходимо показать врачу-офтальмологу.

В период зимних каникул и новогодних праздников самые любимые детские развлечения – **фейерверки и петарды**. На рынок новогодних праздников поступают многообразные пиротехнические средства, которые очень далеки от невинной игрушки и беззаботного проведения праздника. Первая вспышка и взрыв ослепляет и глушит. К тому же, петарда может разорваться совсем не в том месте, где планируется. Если стрелять с руки, можно остаться без конечностей, получить ожоги рук и лица. Исходя из этого, стрельбу пиротехникой можно разрешать только подросткам старше 14 лет и только под наблюдением взрослых, соблюдая строгие правила безопасности. Запуская петарду, нельзя стоять под деревом, у стены, рядом с товарищами, стрелять с руки, направлять траекторию полета в сторону прохожих, животных, построек. Нельзя запускать петарды в помещении.

В зимний период, чтобы снизить вероятность падения, нужно соблюдать некоторые правила:

- в гололедицу ходить нужно по-особому - как бы немного скользя, словно на маленьких лыжах. Идти желателно как можно медленнее на чуть согнутых в коленях ногах;
- очень важно не держать руки в карманах (с фиксированными руками возрастает вероятность не только падения, но и перелома);
- поскользнувшись, надо успеть сгруппироваться, быть готовым к падению;
- лучше всего падать на бок, ни в коем случае не стоит приземляться на выпрямленные руки.

***Помните, лучшая профилактика зимних травм — это осторожность и осмотрительность!***

***Инструктор по физической культуре Миссарова Елена Анатольевна***

## **«Профилактика гриппа у детей».**

Желание любого родителя — уберечь своего ребенка от всех существующих в мире невзгод и болезней. Профилактика гриппа у детей — это важное и обязательное сезонное мероприятие, с помощью которого вы сможете защитить здоровье ваших детей от опасного вируса.



### **Профилактика гриппа: как защитить ребенка от вирусов?**

Во избежание инфицирования внутри семьи, всем ее членам рекомендуется проводить как специфическую (вакцинация), так и неспецифическую профилактику гриппа и ОРВИ.

- Вакцинация. Раз в год, осенью, всей семье рекомендуется сделать прививку против гриппа. При выборе вакцины врачи будут учитывать возраст прививаемых и противопоказания к применению. Для вакцинации людей с аллергическими реакциями или наличием хронических заболеваний используются специальные методики. Эффективность вакцинации у детей составляет 70-100%.

- Профилактика при помощи лекарственных препаратов. Вакцинация не решает проблемы предупреждения всего разнообразия респираторных вирусных инфекций. Ее можно дополнить и средствами неспецифической профилактики - принимать по профилактической схеме лекарства от простуды и гриппа. Главное требование к таким препаратам - хорошая переносимость и минимальное количество противопоказаний.

- Витаминная профилактика гриппа и у детей, и у взрослых повышает устойчивость организма к инфицированию респираторными вирусами. Детям и взрослым рекомендовано принимать курсы поливитаминов не реже 2 раз в год (например, весной и осенью). Приобретая витаминно-минеральные комплексы убедитесь, что они не вызывают аллергических реакций и рекомендованы НИИ питания РАМН.

Противостоять неблагоприятным воздействиям окружающей среды, в том числе и вирусам, помогает соблюдение правил гигиены и активный, рационально организованный образ жизни, а именно:

- Поддержание гигиены кожи и слизистых верхних дыхательных путей (полоскание горла, промывание носа, частое мытье рук с мылом и регулярные водные процедуры)
- Соблюдение гигиены жилища (регулярные проветривания, поддержание температуры в пределах 20-24С и влажности 30-35%)
- Полноценное сбалансированное питание, включающее достаточно овощей и фруктов, а также продуктов, обогащенных бифидобактериями
- Систематическая физическая активность на воздухе или в проветренном помещении
- Оптимальный режим труда и отдыха

### ***Если ребенок заболел:***

*Не надейтесь на собственные силы - это опасно для здоровья и жизни ребенка. Вызывайте врача - только он может поставить верный диагноз и назначить эффективный курс лечения.*

***Воспитатель II младшей группы Бабусенко Е.А***

### **Консультация для родителей**

#### **Дайте детям поиграться.**

Все дети разные. Так же как и их родители. В наши дни наблюдается тенденция снижения активности у детей. В основном это способствуют родители. Занимая свободное время гаджетами или учебой, вместо игр на свежем воздухе, детям предлагают спортивные секции. Лишая детей забавы мы всё более формируем зависимую личность. В игре ребенок обучается регулировать свое поведение, свои эмоции - злость, боязнь, стыд, обучаться договариваться. В норме развития игровой деятельности происходит ряд этапов, которые постепенно усложняются и подготавливают психику к обучению и взаимодействию с другими людьми. В самом начале младенец играет с личным телом, либо телом матери. Затем в игру включаются окружающие предметы: пеленки, одеяльце, погремушки, мягкие игрушки. Далее игровая деятельность все более усложняется, ребенок учиться сотрудничать с другими, появляются групповые и сюжетно-ролевые игры. Постепенно удовольствие от самого процесса игры сменяется удовольствием от достижения успеха, выполнение поставленной задачи. Это является одной из важных предпосылок успешного школьного обучения. Любая игра служит познанию окружающего мира и отношений в нем. Игра - это тренировочное поле для подготовки детей в жизни. Сейчас очень заметно, что наши дети не умеют играть, их никто этому не учил. Выйдя на улицу большинство детей, слоняются, не зная, чем себя занять. Старшее поколение взрослых еще может вспомнить множество полезных и увлекательных игр своего детства. Молодые родители - уже редко. Большое влияние оказывают интересы и духовная атмосфера семьи в целом. Сделайте над собой усилие и удержитесь от фраз: «Зачем ты страдаешь ерундой, займись лучше делом». Важно, чтобы взрослым самим было интересно и это обязательно понравится вашим детям.

***Воспитатель Воробьева Елена Анатольевна***

Редактор газеты «Золотой ключик» Фатеева Н.В